



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	نظريات تعلم اللغة العربية وتعليمها
2.	رقم المادة	0802730
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3، نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3، نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير أساليب تدريس اللغة العربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015، ف1
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9

**16. منسق المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**17. مدرسو المادة**

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:  
أ.د. عبدالكريم سليم الحداد. رقم المكتب: 296 الساعات المكتبية: 4-5، ث. رقم الهاتف 5355000 فرع 4081 البريد الإلكتروني haddad66@ju.edu.jo

**18. وصف المادة**

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تتناول هذه المادة اللغة العربية كنظام، ومكونات هذا النظام، والعلاقة العضوية بين هذه المكونات. والاكْتساب اللغوي، وتعليم اللغة العربية في ضوء علم اللغة النفسي، وتعليم اللغة العربية في سياقها الثقافي.

**19. أهداف تدريس المادة ونتائجها**

أ- الأهداف:

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بالمادة.
2. تعرف النظريات المتصلة بتعلم اللغة وتعليمها.
3. تفسير عملية اكتساب اللغة وفق إحدى النظريات.
4. نقد النظريات المفسرة لعملية اكتساب اللغة.
5. اكتساب مهارة كتابة البحث في مجال المادة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بنظريات تعلم اللغة وتعليمها.
2. تعرف الاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة وتعليمها.
3. توظيف إحدى النظريات في تفسير تعلم اللغة.
4. تحليل المنهاج المدرسي وفق إحدى نظريات تعلم اللغة وتعليمها.
5. استخلاص النظرية الموظفة في المناهج اللغوية المدرسية.
6. يفسر الاهتمام بنظريات تعلم اللغة.
7. ينقد دور المعلم في تنفيذ المنهاج اللغوي .
8. تطبيق مضامين نظريات تعلم اللغة في المواقف الصفية

**20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها**

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
عرض خطة المادة ومناقشتها	الأول	أ.د. الحداد	استيعاب المفاهيم	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
اللغة والفكر والعلاقة بينهما	الثاني	أ.د. الحداد	تعيين العلاقة بين اللغة والفكر	الملاحظة	المذكورة في القائمة
أثر مهارات التفكير في التعلم اللغوي	الثالث	أ.د. الحداد	توظيف المهارات في تعليم اللغة	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة
نظريات اكتساب اللغة: النظرية السلوكية	الرابع	أ.د. الحداد	تفسير مبادئ النظرية السلوكية	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
أثر النظرية السلوكية في التعلم اللغوي	الخامس	أ.د. الحداد	تحديد أثر النظرية في التعلم اللغوي	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة
نظريات اكتساب اللغة: النظرية المعرفية	السادس	أ.د. الحداد	تفسير مبادئ النظرية المعرفية	الملاحظة	المذكورة في القائمة
أثر النظرية المعرفية في التعلم اللغوي	السابع	أ.د. الحداد	تحليل أثر النظرية في التعلم اللغوي	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
اختبار منتصف الفصل	الثامن	أ.د. الحداد		الاختبار الكتابي	المذكورة في القائمة
نظريات اكتساب اللغة: النظرية التوليدية التحويلية	التاسع	أ.د. الحداد	تمييز المفاهيم التوليدية التحويلية	الملاحظة	المذكورة في القائمة
اثر النظرية التوليدية التحويلية في التعلم	العاشر	أ.د. الحداد	تحديد أثر النظرية في التعلم اللغوي	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة
نظريات اكتساب	الحادي عشر	أ.د. الحداد	تعرف أثر هاتين	الملاحظة	المذكورة في

	اللغة: نظرية المعلومات والنظرية النفاغلية وأثرهما في التعلم				النظريتين في تعلم اللغة وتعليمها		القائمة
	تعلم المفردات اللغوية وتراكيبها لدى الأطفال	الثاني عشر	أ.د. الحداد	تحليل الكتب المدرسية في بعد المفردات	التقرير المكتوب	المذكورة في القائمة	
	تطور الدلالات اللغوية لدى الأطفال وتطبيقاته التربوية	الثالث عشر	أ.د. الحداد	استخلاص أثر التطور الدلالي في تعلم اللغة وتعليمها	المناقشة الجماعية	المذكورة في القائمة	
	عرض البحوث ونقدها	الرابع عشر	أ.د. الحداد	نقد البحث المقدم	المناقشة الجماعية		
	الاختبار النهائي	الخامس عشر	أ.د. الحداد	استيعاب أفكار المادة	الاختبار الكتابي	المذكورة في القائمة	

**21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية**

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المحاضرة
2. الحوار والمناقشة
3. التعلم التعاوني
4. حل المشكلات
5. العروض الشفهية

**22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة**

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- قراءة الموضوعات المتضمنة في خطة المادة والمشاركة في مناقشتها.
  - عرض ثلاث دراسات حديثة ( 2011 فما فوق) في أحد موضوعات الخطة.
  - عرض موضوع من موضوعات الخطة في حدود (20 دقيقة).
  - إنجاز مشروع بحثي في مجال نظريات تعلم اللغة في الأسبوع الثاني من شهر كانون الأول 2015.
  - بناء ملف إنجاز الطالب في المادة.
  - تقديم اختبارات المادة، والنجاح فيها:
- |                    |     |
|--------------------|-----|
| اختبار منتصف الفصل | 30% |
| بحوث وواجبات       | 30% |
| اختبار نهاية الفصل | 40% |

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

- أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات، وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة. وتسليم الواجبات في مواعيدها المحددة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: وفق تعليمات الجامعة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة الورقية والالكترونية.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة تدريس مناسبة.

## 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

- البجة، عبد الفتاح. (2001). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين: دار الثقافة.
- براون، دوجلاس (1994). أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة عبده الراجحي وعلي شعبان. بيروت: دار النهضة العربية
- تراسك. ر.ل. (2002). أساسيات اللغة، ترجمة رانيا إبراهيم يوسف. المشروع القومي للترجمة: المجلس الأعلى للثقافة.
- حبيب الله، محمد. (1997). أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. عمان: دار عمار.
- الحمداني، موفق (1982). اللغة وعلم النفس: دراسة للجوانب النفسية للغة. العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- الزغول، رافع، والزغول، عماد (2009). علم النفس المعرفي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- السيد، محمود. (1996). في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: جامعة دمشق.
- صالح، عبد الرحيم (1992). تطور اللغة عند الطفل وتطبيقاته التربوية، عمان: دار النفائس.
- طه، الدليمي والوائل، سعاد. (2003). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق
- عبده، داود، وعبده سلوى (1991). في لغة الطفل، ج1، المفردات. عمان: دار الكرمل.
- العتوم، عدنان والجراح، ناصر، وبشارة، موفق (2009) تنمية مهارات التفكير، نماذج نظرية وتطبيقات عملية. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عصر، حسني. (1999). تعليم القراءة من منظور علم اللغة النفسي. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.
- قرين، ج. (1990) التفكير واللغة، ترجمة عبد الرحمن العبدان، الرياض: دار عالم الكتب.

محمد، رफी (1987). سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض. الكويت: دار القلم.

مذكور، علي. (2000). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الموسى، نهاد (2003). الثنائيات في قضايا اللغة العربية من عصر النهضة إلى عصر العولمة. عمان: دار الشروق.

بول، جورج (1998). معرفة اللغة، وتعليمها، ترجمة محمود عبد الحافظ. مصر: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

زكريا، منير (2001). مباحث في الاكتساب اللغوي: تحليل علمي للمسائل الفيزيولوجية، الباثولوجية، والمعرفية. جامعة 7

نوفمبر بقرطاج: المعهد العالي للغات بتونس.

- Section Tow (1994).Language processes. In R.R.Ruddell:R.R.M,& S.H. Eds. Theoretical

Models and Processes of Reading, 4<sup>th</sup>.ed.

-John,G.;Royce, R.; & Roger, B.(1990). Cognitive Psychology for teachers. New York: Macmillan publishing Co.